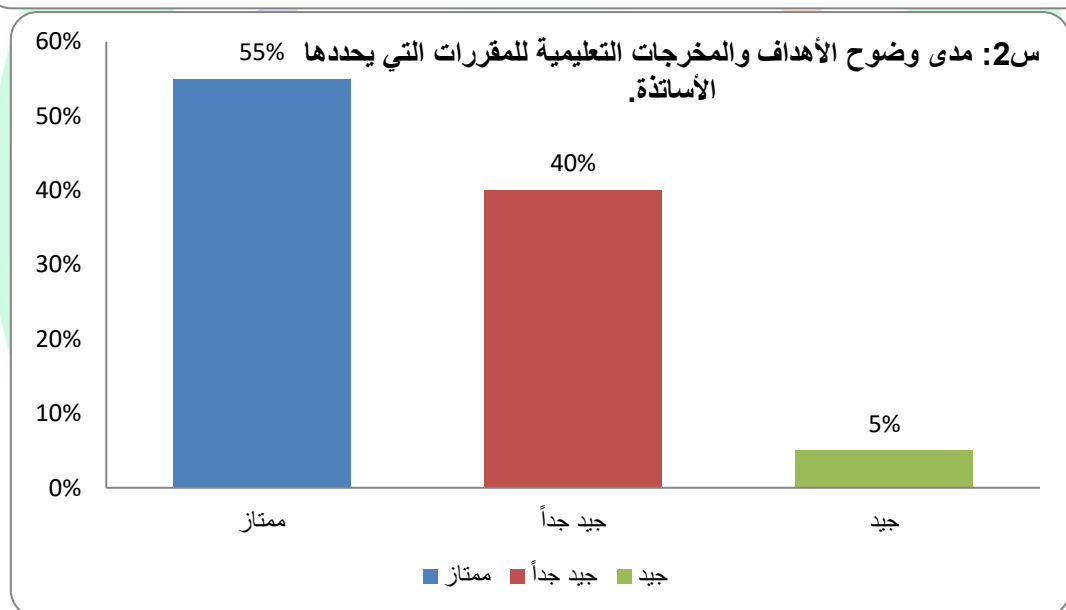
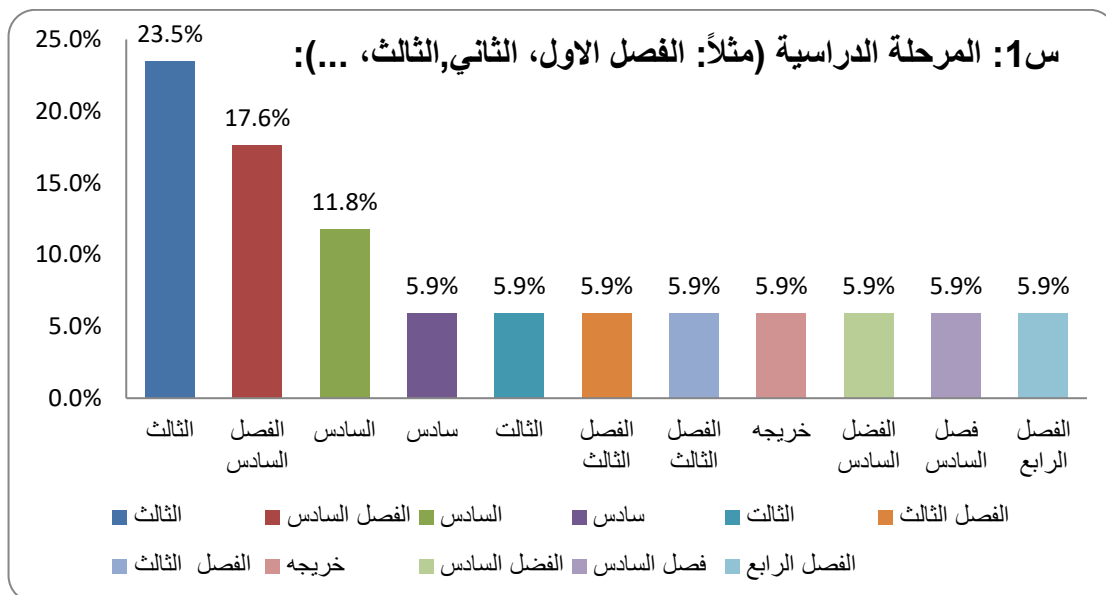
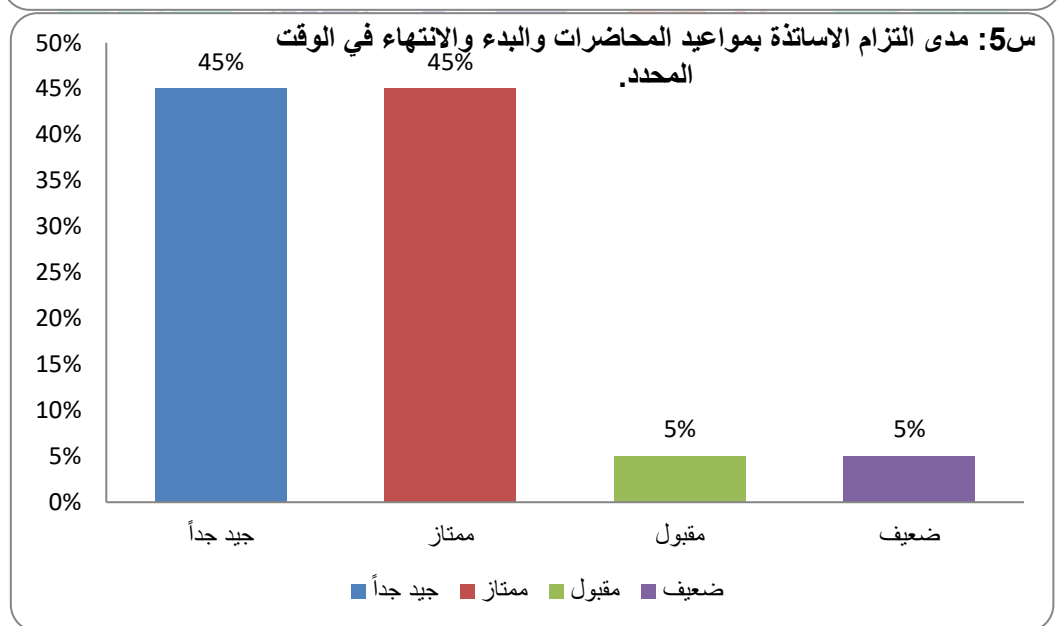
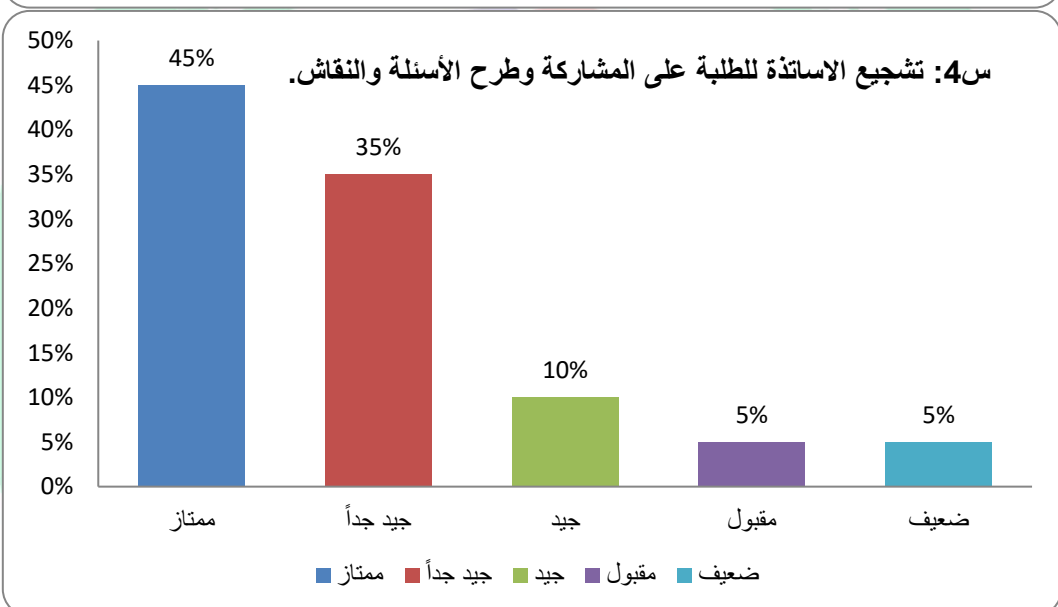
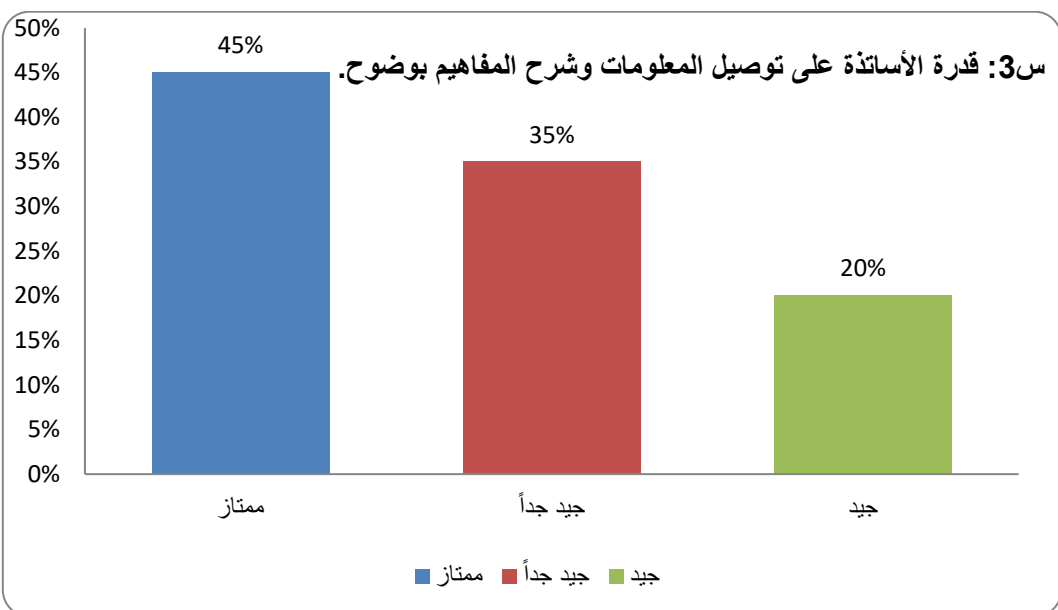
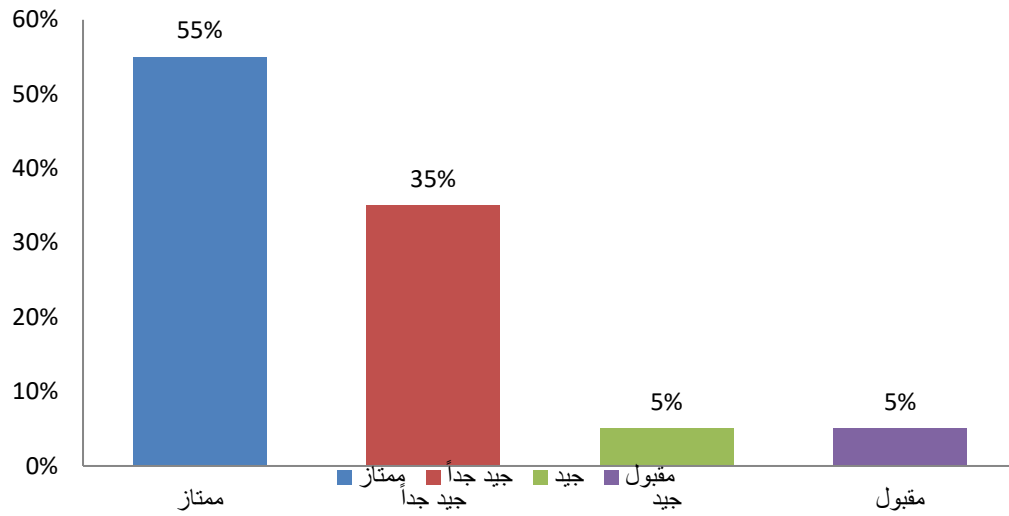


نتائج استبيان تقييم الطلبة لجودة التدريس والمقررات الدراسية واعضاء هيئة التدريس

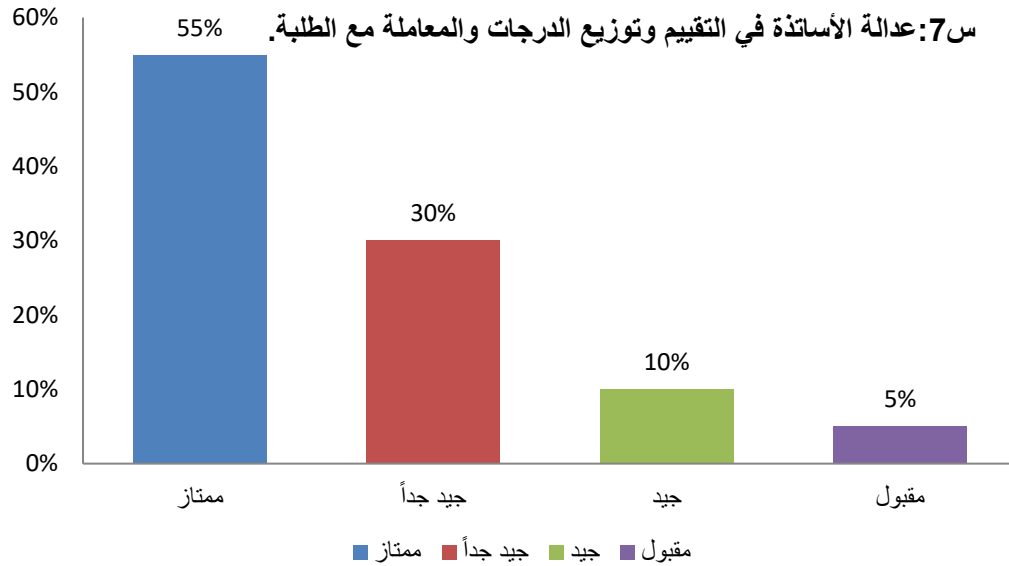




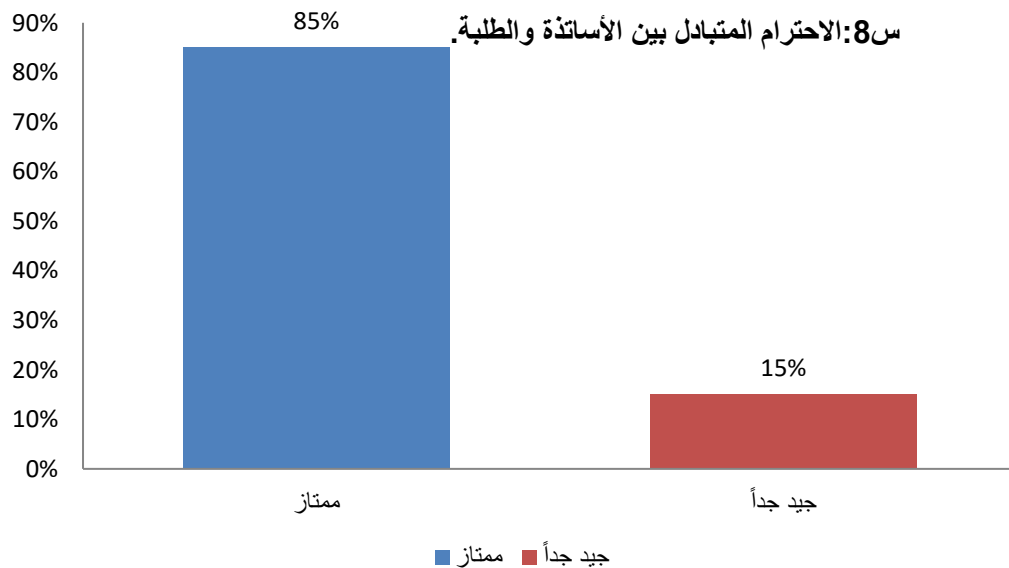
س6: تفاعل الأساتذة مع استفسارات الطلبة وتقديم الدعم الأكاديمي.

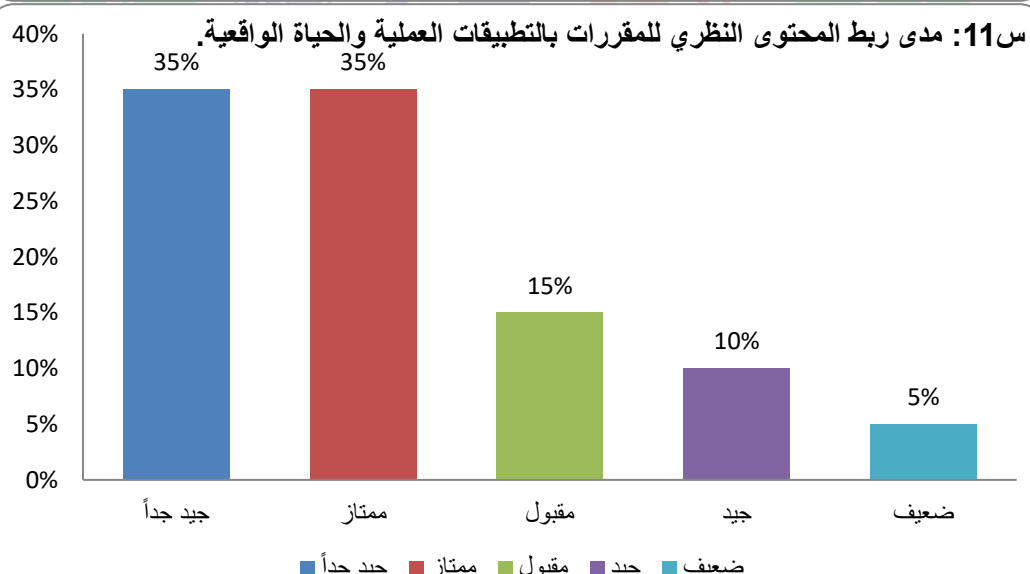
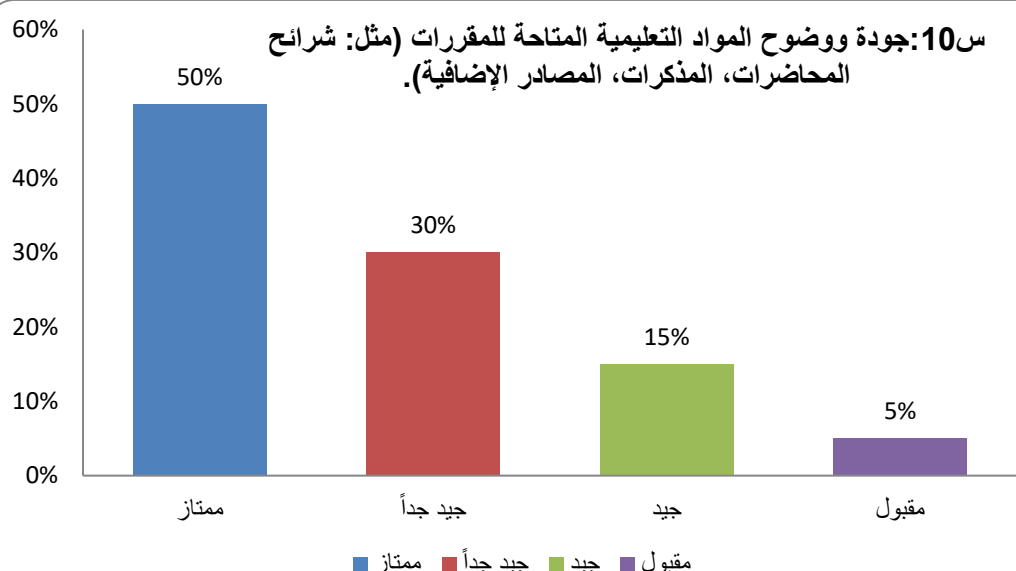
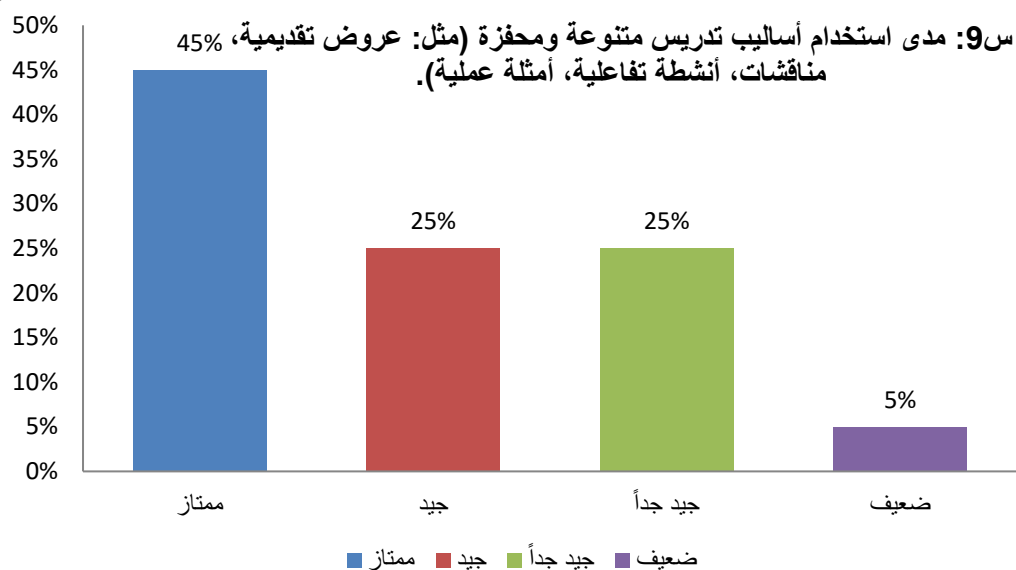


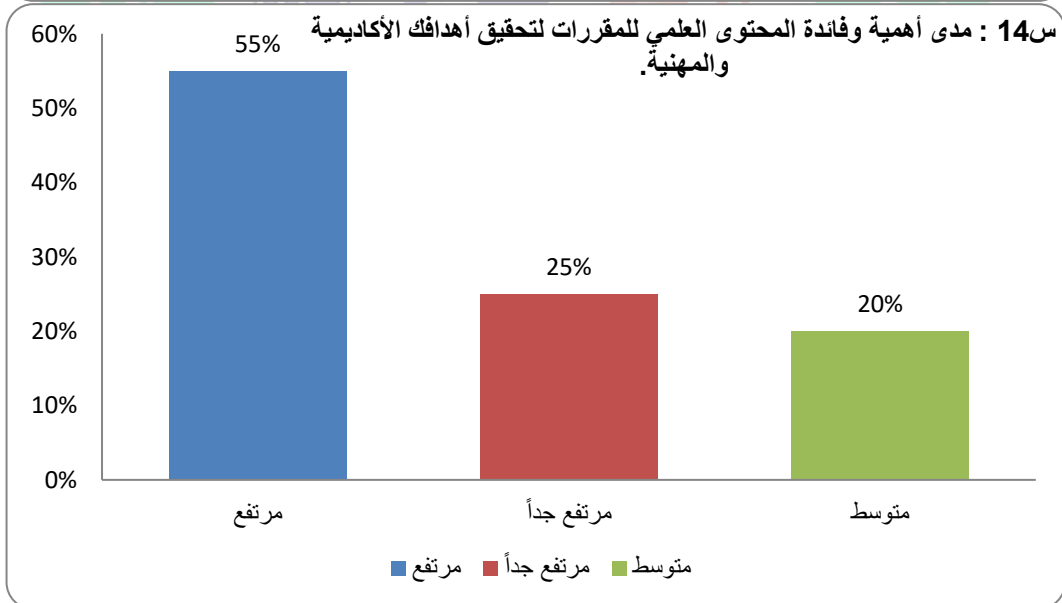
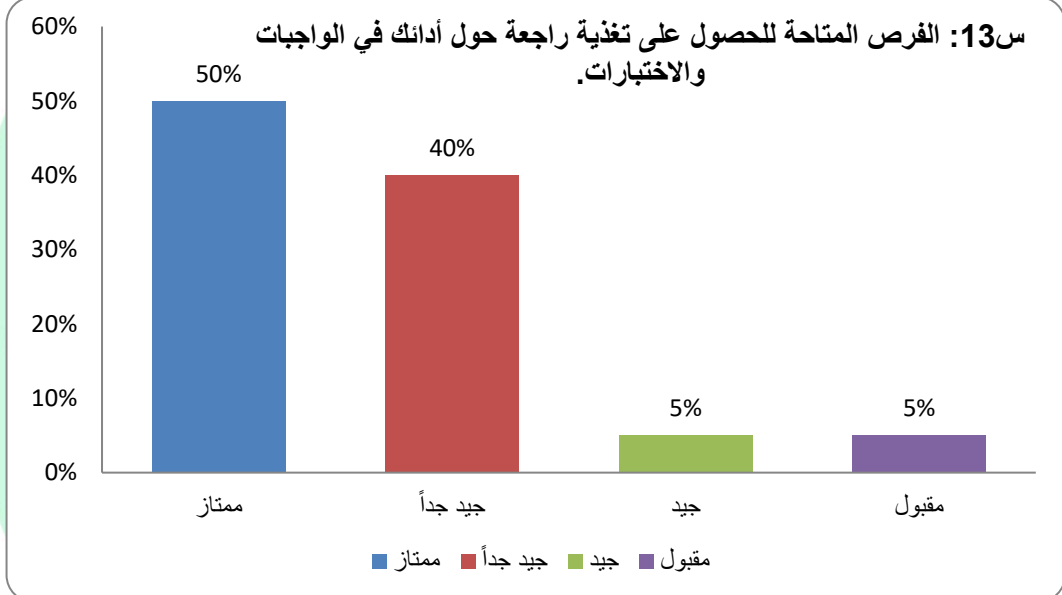
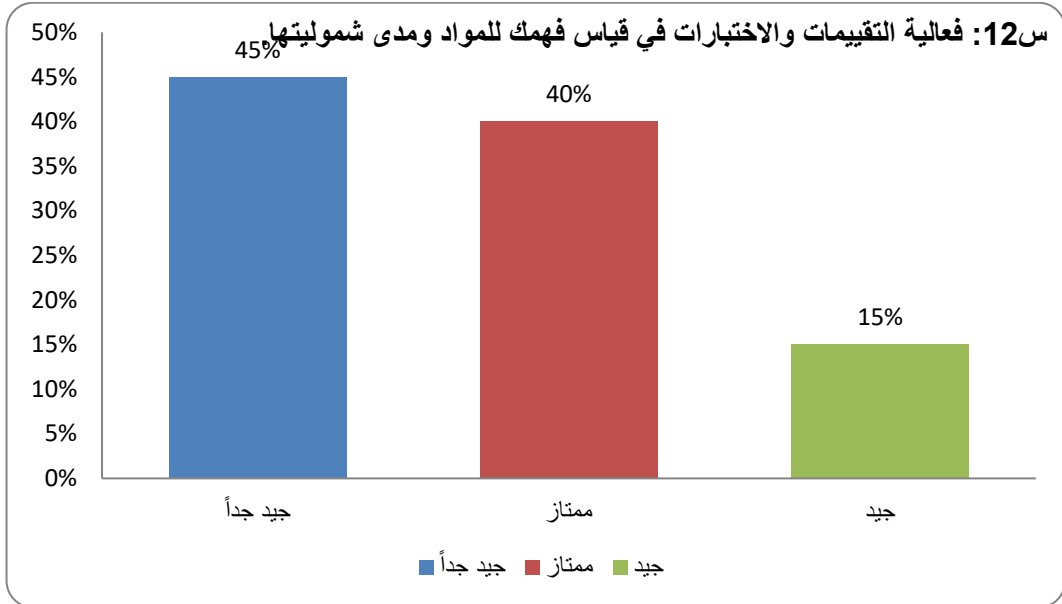
س7: عدالة الأساتذة في التقييم وتوزيع الدرجات والمعاملة مع الطلبة.

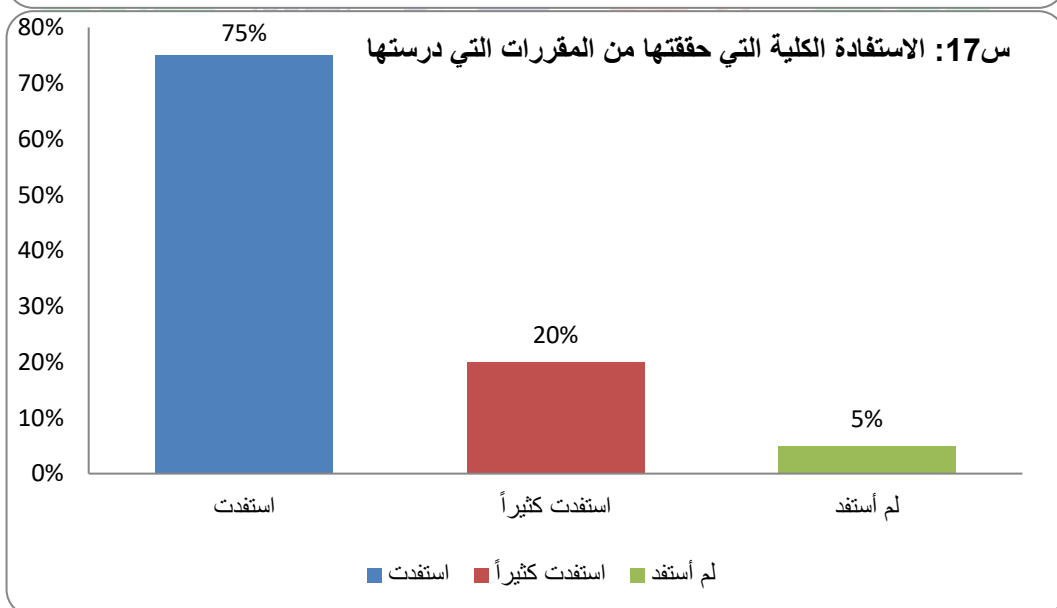
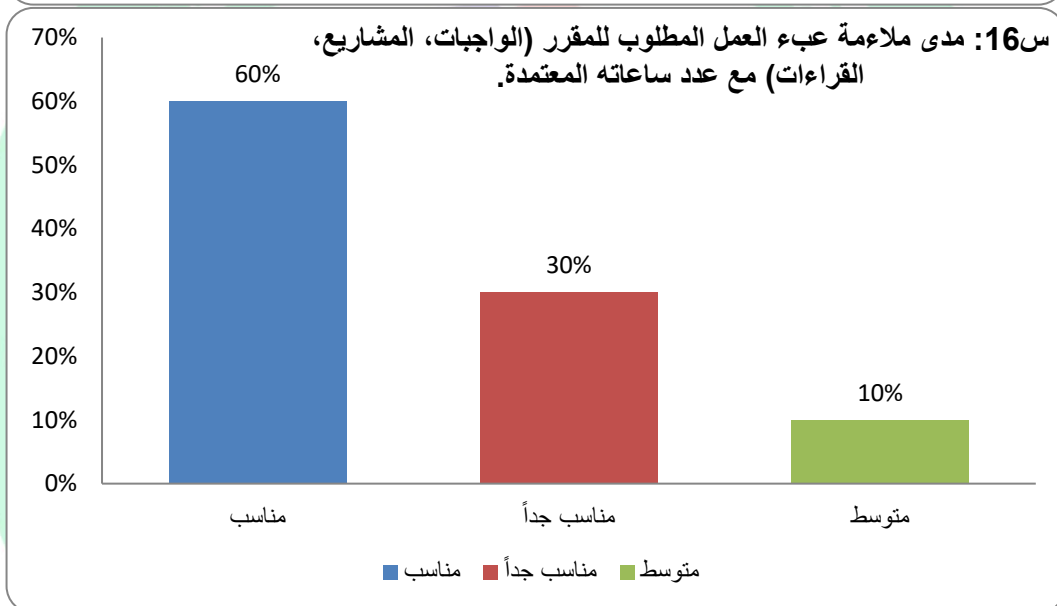
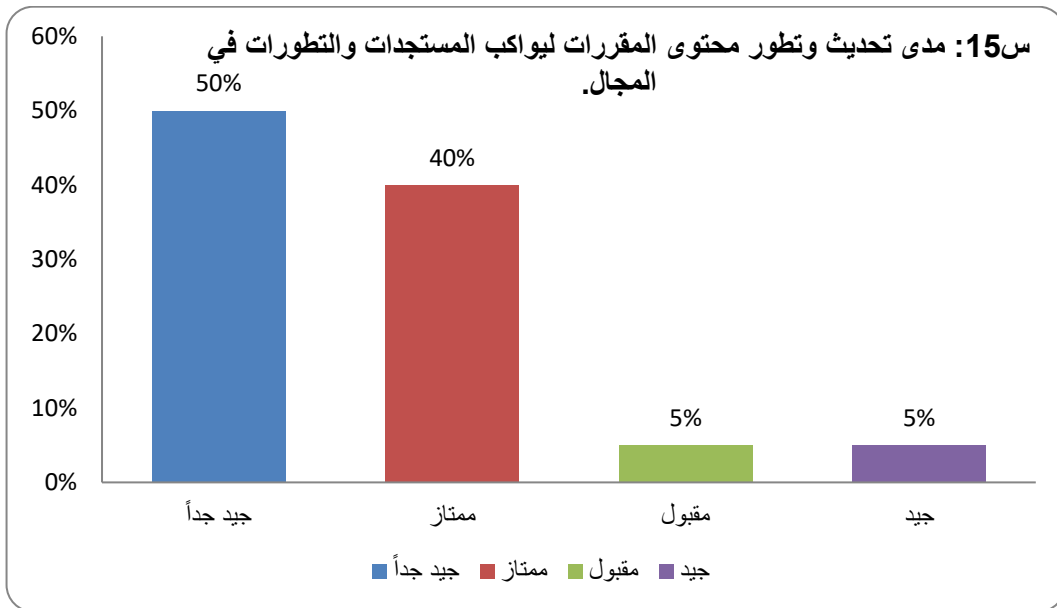


س8: الاحترام المتبادل بين الأساتذة والطلبة.









تحليل نتائج استبيان تقييم الطلبة لجودة التدريس والمقررات الدراسية واعضاء هيئة التدريس

❖ أولاً : البيانات العامة للاستبيان

- بلغ عدد الطلبة المشاركين في الاستبيان 20 طالبًا وطالبة من مختلف الأقسام والمراحل الدراسية. وركز الاستبيان على ثلاثة محاور رئيسية، وهي: تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس، وتقييم جودة المقررات وطرق التدريس والتقييم، ومدى استفادة الطلبة من المقررات ومقترحاتهم للتطوير.
- وقد أظهرت النتائج بصورة عامة مستوى مرتفعًا من الرضا عن جودة العملية التعليمية وأداء أعضاء هيئة التدريس، مع وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى تطوير وتحسين مستمر.

❖ ثانيًا: تحليل محور تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس

- أظهرت نتائج الاستبيان أن 55% من الطلبة قِيمُوا وضوح الأهداف والمخرجات التعليمية بدرجة ممتاز، و40% بدرجة جيد جدًا، و5% بدرجة جيد. وبذلك بلغت نسبة التقييمات الإيجابية 95%، مما يشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس يوضحون للطلبة بصورة جيدة طبيعة المقررات والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- وفيما يتعلق بقدرة أعضاء هيئة التدريس على توصيل المعلومات وشرح المفاهيم، فقد حصل هذا الجانب على 45% بدرجة ممتاز، و35% بدرجة جيد جدًا، و20% بدرجة جيد، وهو ما يعكس قدرة جيدة على إيصال المعلومات وتبسيط المفاهيم العلمية.
- أما فيما يتعلق بتشجيع الطلبة على المشاركة والنقاش، فقد بلغت نسبة التقييم بدرجة ممتاز 45%، وجيد جدًا 35%، وجيد 10%، ومقبول 5%، وضعيف 5%. وتشير هذه النتائج إلى وجود مستوى جيد من التفاعل، مع ضرورة زيادة استخدام أساليب الحوار والمناقشة داخل المحاضرات.
- وفيما يتعلق بالالتزام بمواعيد المحاضرات، فقد حصل هذا الجانب على 45% بدرجة ممتاز و45% بدرجة جيد جدًا، بينما سجلت نسبة 5% بدرجة مقبول و5% بدرجة ضعيف. وتوضح النتائج أن غالبية الطلبة يرون أن مستوى الالتزام جيد، مع ضرورة متابعة حالات الغياب والتأكد من انتظام أعضاء هيئة التدريس في تقديم المحاضرات وفق الجدول الدراسي.
- أما تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع استفسارات الطلبة وتقديم الدعم الأكاديمي، فقد حصل على 55% بدرجة ممتاز و35% بدرجة جيد جدًا، و5% بدرجة جيد و5% بدرجة مقبول، وبذلك بلغت نسبة التقييمات الإيجابية المرتفعة 90%، وهي نتيجة تعكس وجود مستوى جيد من التواصل الأكاديمي بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

- وفيما يتعلق بعدالة التقييم وتوزيع الدرجات، فقد بلغت نسبة التقييم بدرجة ممتاز 55%، وجيد جدًا 30%، وجيد 10%، ومقبول 5%، وهو ما يشير إلى وجود مستوى مرتفع من ثقة الطلبة في عدالة التقييم.

- ويُعد الاحترام المتبادل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة من أبرز نقاط القوة في الاستبيان، حيث حصل على 85% بدرجة ممتاز و15% بدرجة جيد جدًا، أي أن 100% من المشاركين أعطوا تقييمًا إيجابيًا لهذا الجانب، مما يعكس وجود بيئة تعليمية إيجابية تقوم على الاحترام والتواصل الجيد.

❖ ثالثًا: تحليل محور طرق التدريس وجودة المقررات

- أظهرت النتائج أن تنوع أساليب التدريس حصل على 45% بدرجة ممتاز، و25% بدرجة جيد جدًا، و25% بدرجة جيد، و5% بدرجة ضعيف. وتشير هذه النتيجة إلى أن أساليب التدريس جيدة بصورة عامة، إلا أن هناك مجالًا واضحًا لمزيد من التنوع في طرق التدريس، مثل استخدام التطبيقات العملية، والمناقشات، والخرائط المفاهيمية، والأنشطة التفاعلية، والحالات الواقعية.
- أما جودة ووضوح المواد التعليمية فقد حصلت على 50% بدرجة ممتاز، و30% بدرجة جيد جدًا، و15% بدرجة جيد، و5% بدرجة مقبول. وتشير هذه النتائج إلى أن المواد التعليمية المقدمة للطلبة تتمتع بمستوى جيد من الوضوح والجودة، مع إمكانية تطويرها من خلال توفير ملخصات منظمة ومصادر إضافية ووسائل تعليمية أكثر تفاعلية.
- وفيما يتعلق بربط الجانب النظري بالتطبيق العملي، فقد حصل هذا الجانب على 35% بدرجة ممتاز، و35% بدرجة جيد جدًا، و10% بدرجة جيد، و15% بدرجة مقبول، و5% بدرجة ضعيف. وعلى الرغم من أن 70% من الطلبة أعطوا تقييمًا مرتفعًا، إلا أن وجود نسبة 20% من التقييمات المقبولة والضعيفة يشير إلى أن هذا الجانب يمثل إحدى أهم فرص التحسين.
- كما أكدت الإجابات المفتوحة أهمية زيادة التطبيقات العملية والأمثلة الواقعية، وربط المعرفة النظرية بالجانب التطبيقي بما يساعد على تأهيل الطلبة لسوق العمل وليس فقط للاستعداد لامتحانات.

❖ رابعًا: تحليل محور الاختبارات والتقييم والتغذية الراجعة

- أظهرت النتائج أن فعالية الاختبارات والتقييمات حصلت على 40% بدرجة ممتاز، و45% بدرجة جيد جدًا، و15% بدرجة جيد، مما يعني أن 85% من الطلبة أعطوا تقييمًا مرتفعًا لهذا الجانب.

- وتشير هذه النتيجة إلى أن الاختبارات والتقييمات بصورة عامة تقيس مستوى فهم الطلبة بشكل جيد، مع أهمية الاستمرار في تطوير أدوات التقييم بحيث تشمل الفهم والتحليل والتطبيق وحل المشكلات، وألا تقتصر على الحفظ والاسترجاع.
- أما التغذية الراجعة حول أداء الطلبة فقد حصلت على 50% بدرجة ممتاز، و40% بدرجة جيد جداً، و5% بدرجة جيد، و5% بدرجة مقبول، أي أن 90% من الطلبة أعطوا تقييمًا إيجابيًا مرتفعًا. وتوضح هذه النتيجة وجود مستوى جيد من التغذية الراجعة، مع إمكانية تطويرها من خلال اعتماد آلية أكثر انتظامًا لتوضيح نقاط القوة والضعف للطلبة بعد الاختبارات والواجبات.

❖ خامسًا: تحليل أهمية المقررات وتحديث محتواها

- أظهرت النتائج أن 25% من الطلبة يرون أهمية المحتوى العلمي للمقررات بدرجة مرتفعة جدًا، بينما يرى 55% أنها مرتفعة، و20% يرونها متوسطة. وبذلك بلغت نسبة الطلبة الذين يرون أهمية المحتوى بدرجة مرتفعة أو مرتفعة جدًا 80%.
- وتشير هذه النتيجة إلى أن غالبية الطلبة يرون أن المقررات تقدم لهم قيمة علمية جيدة، مع وجود فرصة لمزيد من ربط المحتوى بالاحتياجات الأكاديمية والمهنية للطلبة.
- أما تحديث وتطوير محتوى المقررات فقد حصل على 40% بدرجة ممتاز، و50% بدرجة جيد جدًا، و5% بدرجة جيد، و5% بدرجة مقبول، وبذلك بلغت نسبة التقييمات الإيجابية المرتفعة 90%.
- وتؤكد هذه النتيجة أن المقررات تتمتع بمستوى جيد من الحداثة والتطوير، مع ضرورة استمرار مراجعتها وتحديثها بشكل دوري لمواكبة التطورات العلمية والمهنية.

❖ سادسًا: ملاءمة عبء العمل في المقررات

- أظهرت النتائج أن 30% من الطلبة يرون أن عبء العمل مناسب جدًا، و60% يرونه مناسبًا، بينما يرى 10% أنه متوسط.
- وبذلك بلغت نسبة الطلبة الذين يرون أن عبء العمل مناسب أو مناسب جدًا 90%، وهي نتيجة إيجابية تشير إلى وجود توازن مقبول بين حجم الواجبات والقراءات والمشاريع وبين طبيعة المقررات والساعات الدراسية.

❖ سابعًا: مدى استفادة الطلبة من المقررات

- أظهرت النتائج أن 20% من الطلبة أفادوا بأنهم استفادوا كثيرًا من المقررات، بينما أفاد 75% بأنهم استفادوا منها، في حين بلغت نسبة الذين لم يستفيدوا 5% فقط.
- وبذلك بلغت نسبة الطلبة الذين حققوا استفادة فعلية من المقررات 95%، وهي نتيجة قوية تعكس فاعلية المقررات في تحقيق قيمة تعليمية للطلبة.

❖ ثامناً: أبرز نقاط القوة

- من خلال تحليل النتائج الكمية والإجابات المفتوحة، تبين وجود مجموعة من نقاط القوة، من أبرزها وضوح الشرح وتبسيط المعلومات، وقدرة أعضاء هيئة التدريس على إعادة الشرح عند الحاجة، ووجود تفاعل جيد مع استفسارات الطلبة، إضافة إلى استخدام بعض الأساليب التفاعلية التي تساعد على تنمية التفكير والفهم.
- كما تمثل العلاقة الإيجابية بين الطالب وعضو هيئة التدريس إحدى أهم نقاط القوة، حيث حصل الاحترام المتبادل على نسبة 100% من التقييمات الإيجابية.
- كذلك أظهرت النتائج وجود مستوى جيد من تحديث محتوى المقررات وعدالة التقييم والتغذية الراجعة المقدمة للطلبة.

❖ تاسعاً: أبرز جوانب التحسين

- أظهرت النتائج وجود عدد من الجوانب التي يمكن تطويرها، وعلى رأسها زيادة الجانب العملي والتطبيقي في المقررات، وربط المحتوى العلمي بصورة أكبر باحتياجات سوق العمل.
- كما أوصى الطلبة بزيادة تنوع أساليب التدريس، وتشجيع الحوار والمناقشة والمشاركة داخل المحاضرات، واستخدام المزيد من التطبيقات العملية والحالات الواقعية والوسائل التعليمية الحديثة.
- كما ينبغي متابعة التزام أعضاء هيئة التدريس بالمحاضرات ومواعيدها، والعمل على تطوير آليات التغذية الراجعة والتقييم بصورة مستمرة.

❖ عاشراً: الملاحظات الإضافية للطلبة

- تضمنت الملاحظات المفتوحة عدداً من المقترحات التي تتعلق بتطوير البيئة التعليمية والخدمات المقدمة للطلبة، ومن بينها زيادة الأنشطة العلمية والثقافية، وتنظيم ورش العمل والدورات التدريبية، وتنظيم مسابقات علمية وثقافية، وزيادة الرحلات والأنشطة الطلابية.
- كما ظهرت بعض المطالب المتعلقة بتطوير الخدمات والمرافق، وفتح الكافيتيريا، وتحسين بعض الجوانب المرتبطة بالخدمات التعليمية.
- كما تضمنت بعض الملاحظات أهمية التوسع في البرامج الأكاديمية، وربط الدراسة باحتياجات سوق العمل، ومساعدة الطلبة في تطوير مهاراتهم المهنية والاستعداد للحياة العملية.

❖ الحادي عشر: التوصيات

- بناءً على نتائج الاستبيان، يوصى بما يلي:

1. المحافظة على المستوى المرتفع لجودة التدريس وأداء أعضاء هيئة التدريس.
2. وضع خطة دورية لتقييم وتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس.
3. زيادة الجانب العملي والتطبيقي في المقررات الدراسية.
4. ربط المقررات بصورة أكبر باحتياجات سوق العمل.
5. تنوع أساليب التدريس واستخدام وسائل تعليمية تفاعلية.
6. زيادة فرص الحوار والمناقشة والمشاركة الطلابية.
7. تعزيز استخدام الحالات الواقعية والتطبيقات العملية.
8. تطوير آليات الاختبارات والتقييم بحيث تقيس الفهم والتحليل والتطبيق.
9. تعزيز نظام التغذية الراجعة للطلبة.
10. تحديث المقررات الدراسية بصورة دورية.
11. دعم الأنشطة العلمية والثقافية والطلابية.
12. تنظيم دورات وورش عمل مرتبطة بتخصصات الطلبة.
13. متابعة انتظام أعضاء هيئة التدريس والتزامهم بالجدول الدراسي.
14. دراسة الملاحظات المتعلقة بالمرافق والخدمات المقدمة للطلبة.
15. إعادة تنفيذ الاستبيان بصورة دورية ومقارنة النتائج لقياس مستوى التحسن.

الخلاصة العامة

تشير نتائج استبيان تقييم الطلبة لجودة التدريس والمقررات الدراسية وأعضاء هيئة التدريس إلى وجود مستوى مرتفع من الرضا عن العملية التعليمية بالمعهد. فقد أظهرت النتائج تميزاً واضحاً في العلاقة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، ووضوح الأهداف التعليمية، والتفاعل الأكاديمي، وعدالة التقييم، وجودة المحتوى العلمي وتحديثه.

ويُعد الاحترام المتبادل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من أبرز نقاط القوة، حيث حصل على نسبة 100% من التقييمات الإيجابية. كما أظهرت النتائج أن 95% من الطلبة استفادوا من المقررات التي درسوها، مما يعكس مستوى جيداً من فاعلية العملية التعليمية.

وفي المقابل، تتمثل أهم فرص التحسين في زيادة الجانب العملي والتطبيقي، وتنوع أساليب التدريس، وربط المقررات باحتياجات سوق العمل، وزيادة مشاركة الطلبة والتفاعل داخل المحاضرات.

وبناءً على ذلك، يمكن تقييم الوضع العام لجودة التدريس والمقررات الدراسية وأداء أعضاء هيئة التدريس بأنه جيد جداً إلى ممتاز.